

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Брасовский промышленно – экономический техникум – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Брянский государственный аграрный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

Базовый уровень

Образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 21.02.19 Землеустройство

Брянская область 2024

Рассмотрена на заседании цикловой
комиссии преподавателей
общеобразовательных и
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 23.05.2024г
Председатель
комиссии Фисенко С.С

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий филиалом
Шведова О.Е.
23 мая 2024г

Согласовано
зав библиотекой Кацун Н.Ю.

Автор: Иванова Е.Н. – преподаватель Брасовского промышленно –
экономического техникума

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "(Родной (русский) язык" (предметная область "Русский язык и литература") (далее соответственно - программа по (родному (русскому) языку) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета	4
2.Структура и содержание обучения	10
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	10
2.2. Содержание обучения по учебному предмету «Родной язык»	11
4.Условия реализации рабочей программы учебного предмета	15
5.Контроль и оценка результатов освоения программы рабочего предмета	16

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Родной язык» является учебным предметом, сформированным за счет вариативной части общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета

1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

ЛР 1. Гражданское воспитание	
ЛР 1.1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР 1.3	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 1.4	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
ЛР 1.5	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу
ЛР 1.6	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР 2 Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке
ЛР 2.2	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР 2.3	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях
ЛР 2.4	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР 2.5	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание	
ЛР 3.1	осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
ЛР 3.2	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства
ЛР 3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность

	реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий
ЛР 3.4	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества
ЛР 4. Эстетическое воспитание	
ЛР 4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
ЛР 4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР 4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку
ЛР 5. Ценности научного познания	
ЛР 5.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
ЛР 5.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 5.3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно - исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе
ЛР 6. Физическое воспитание	
ЛР 6.1	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих
ЛР 6.2	знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости
ЛР 6.3	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни
ЛР 6.4	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 7. Трудовое воспитание	
ЛР 7.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 7.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка
ЛР 7.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР 7.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 8. Экологическое воспитание	
ЛР 8.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем

ЛР 8.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР 8.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их
ЛР 8.4	расширение опыта деятельности экологической направленности

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД):	
<i>ПУУД 1. Базовые логические действия</i>	
ПУУД 1.1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
ПУУД 1.2	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров
ПУУД 1.3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД 1.4	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении
ПУУД 1.5	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
ПУУД 1.6	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям
ПУУД 1.7	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку
ПУУД 1.8	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта
<i>ПУУД 2. Базовые исследовательские действия</i>	
ПУУД 2.1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ПУУД 2.2	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
ПУУД 2.3	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами
ПУУД 2.4	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях
ПУУД 2.5	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений
ПУУД 2.6	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях

ПУУД 2.7	давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту
ПУУД 2.8	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
ПУУД 2.9	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду
ПУУД 2.10	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем
<i>ПУУД 3. Умения работать с информацией</i>	
ПУУД 3.1	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
ПУУД 3.2	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие)
ПУУД 3.3	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
ПУУД 3.4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД 3.5	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности
Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):	
<i>КУУД 1. Умения общения</i>	
КУУД 1.1	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
КУУД 1.2	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
КУУД 1.3	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог
КУУД 1.4	развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание
КУУД 2. Умения совместной деятельности	
КУУД 2.1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
КУУД 2.2	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
КУУД 2.3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
КУУД 2.4	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
КУУД 2.5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным
Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД):	

<i>РУУД 1. Умения самоорганизации</i>	
РУУД 1.1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
РУУД 1.2	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров
РУУД 1.3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
РУУД 1.4	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении
РУУД 1.5	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
РУУД 1.6	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям
РУУД 1.7	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку
РУУД 1.8	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта
<i>РУУД 2. Умения самоконтроля, принятия себя и других</i>	
РУУД 2.1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
РУУД 2.2	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
РУУД 2.3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
РУУД 2.4	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
РУУД 2.5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных результатов**:

ПрР 1	сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей
ПрР 2	совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения
ПрР 3	формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;
ПрР 4	систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и

	функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке
ПрР 5	систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПрР 6	систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка
ПрР 7	развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка
ПрР 8	систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;
ПрР 9	совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию
ПрР 10	развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)

• 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

• 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

•
•

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	-
Консультаций	-
Индивидуальный проект	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

Содержание обучения по учебному предмету «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем акад.час/в т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые результаты обучения
1	2		3	4
Раздел	Содержание учебного материала		23	
1. Культура речи	1.	Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.		ЛР 1.1- 1.6 ЛР 2.1 – 2.5 ЛР 3.1-3.4 ЛР 4.1- 4.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.4 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.4 ПУУД 1.1-1.8 ПУУД 2.1-2.1 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.8 РУУД 2.1-2.5 ПрР 1-10
	2.	Язык художественной литературы		
	3.	Речь как деятельность. Фазы речевой деятельности		
	4.	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.		
	5.	Чтение как вид речевой деятельности. Использование разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, просмотрового и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и интернет-ресурсы.		
	6.	Аудирование (слушание) как вид речевой деятельности		
	7.	Говорение как вид речевой деятельности		
	8.	Письмо как вид речевой деятельности		
	9.	Особенности устной речи		
	10.	Особенности письменной речи		
	11.	Этический аспект культуры речи		
	В т.ч. практические и лабораторные занятия		13	

	Практическое занятие № 1.Выполнение упражнений по теме «Культура речи»	13	
Раздел 2. Речь. Речевая деятельность (13 часов)	Содержание учебного материала	13	ЛР 1.1- 1.6 ЛР 2.1 – 2.5 ЛР 3.1-3.4 ЛР 4.1- 4.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.4 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.4 ПУУД 1.1-1.8 ПУУД 2.1-2.1 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.8 РУУД 2.1-2.5 ПрР 1-10
	1. Чтение как вид речевой деятельности		
	2. Аудирование как вид речевой деятельности		
	3. Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста		
	4. Говорение как вид речевой деятельности		
	5. Письмо как вид речевой деятельности		
	В т.ч. практические и лабораторные занятия	8	
Практическое занятие № 2.Выполнение упражнений по теме «Речь. Речевая деятельность»	8		
Раздел 3. Из истории русского литературного языка	Содержание учебного материала	7	
	1. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа		
	2. Развитие языка как объективный процесс		
	3. Книжнославянская письменная традиция		
	4. Три стиля в российском языке. Категории «высокого» и «низкого»		
	5. Исследование текстов М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, А.С. Пушкина. Поисковая работа на примере текстов и словаря		
	6. Диспут «Хороший», «дурной» и истинный вкус»		
В т.ч. практические и лабораторные занятия	3		
Практическое занятие № 3.Выполнение упражнений по теме «Из истории русского литературного языка»	3		
Раздел 4 Стилистика и лексика. Стилистика и фразеология (15 часов)	Содержание учебного материала	15	ЛР 1.1- 1.6 ЛР 2.1 – 2.5 ЛР 3.1-3.4 ЛР 4.1- 4.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.4 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.4 ПУУД 1.1-1.8
	1. Диалектизмы, жаргонизмы и просторечная лексика. Исследование (речь окружающих, надписи)		
	2. Сочинение-описание предмета, действия в разных стилях		
	3. Стилистическая переоценка новых слов, создание новой фразеологии		
	4. Исследование текстов И. А. Крылова, М. М. Зощенко, В. М. Шукшина		
	5. Активация процесса заимствования иноязычных слов		
	6. Исследование текстов газетных статей		

	7.	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости		ПУУД 2.1-2.1 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.8 РУУД 2.1-2.5 ПрР 1-10	
	8.	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью			
	9.	Устаревшая лексика. Архаизмы. Историзмы			
	10.	Исследование текстов М. Ю. Лермонтова («Песня про царя...»), А. Н. Толстого («Пётр I»)			
	11.	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы			
	12.	Словотворчество. Границы словотворчества. Анализ текстов М. В. Маяковского, М. И. Цветаевой			
	13.	Синонимические, антонимические ряды. Синонимы. Антонимы. Антитеза. Оксюморон			
	14.	Омонимы. Омоформы. Паронимы. Сатирик, юморист, остролов. Каламбур. Оговорка. Обмолвка			
	В т.ч. практические и лабораторные занятия		8		
	Практическое занятие № 4.Выполнение упражнений по теме «Стилистика и лексика. Стилистика и фразеология»		8		
Раздел 5. Этические нормы языка	Содержание учебного материала		5		ЛР 1.1- 1.6 ЛР 2.1 – 2.5 ЛР 3.1-3.4 ЛР 4.1- 4.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.4 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.4 ПУУД 1.1-1.8 ПУУД 2.1-2.1 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.8 РУУД 2.1-2.5 ПрР 1-10
	1.	Культура поведения и этические нормы общения. Проявление вежливости в невербальных средствах общения			
	2.	Речевой этикет и культура общения			
	3.	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы			
	4.	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики			
	5.	Анализ диалогов Интернет - форумов			
	В т.ч. практические и лабораторные занятия		2		
	Практическое занятие № 5.Выполнение упражнений по теме «Этические нормы языка»		2		
Раздел 6. Основы ораторского	Содержание учебного материала		6		
	1.	Структура ораторской речи. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов			

искусства (6 часов)	2.	Запоминание и произнесение речи. Контакт с аудиторией. Этика и эстетика ораторского искусства		ЛР 4.1- 4.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.4 ЛР 7.1-7.4
	3.	Практическая работа по теме «Моё первое выступление» Требования, предъявляемые к речи выступающего. Ошибки в построении сложноподчиненных предложений		ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.5
	В т.ч. практические и лабораторные занятия		4	РУУД 1.1-1.8 РУУД 2.1-2.5 ПрР 1-10
	Практическое занятие № 6.Выполнение упражнений по теме «Основы ораторского искусства»		4	
Раздел 7. Национальный характер и интернациональные свойства русской официально – деловой письменной речи	Содержание учебного материала		7	ЛР 1.1- 1.6 ЛР 2.1 – 2.5 ЛР 3.1-3.4 ЛР 4.1- 4.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.4 ЛР 7.1-7.4
	1.	Национальный характер и интернациональные свойства русской официально – деловой письменной речи		ПУУД 1.1-1.8 ПУУД 3.1-3.5
	2.	Документы и их функции. Правила оформления документов. Этика деловых документов		КУУД 1.1-1.4 РУУД 1.1-1.8
	3.	Реклама в деловой речи. Особенности языка рекламы. Составление рекламного текста		РУУД 2.1-2.5 ПрР 1-10
	4.	Итоговое занятие: деловая игра «Диалог с текстом»		
	В т.ч. практические и лабораторные занятия		4	
Практическое занятие № 7.Выполнение упражнений по теме «Национальный характер и интернациональные свойства русской официально – деловой письменной речи»		4		
Промежуточная аттестация			2	
Всего			78	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Литературы и русского языка», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- доска;
- учебные стенды по русскому языку ;

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Кабинет «Литературы и русского языка», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- доска;
- учебные стенды по русскому языку ;

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные издания

1. Воитеева Т. М., Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование / Т. М. Воитеева.- М.: Издательский центр Академия,2016.- 320 с.

2. Воитеева Т. М., Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование / Т. М. Воитеева.- М.: Издательский центр Академия,2015.- 336 с.

4.2.2. Основные электронные издания:

1. Пахнова, Т.М.. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Т.М. Пахнова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099325-8. — URL: <https://book.ru/book/949095> . — Текст : электронный.

2. Пахнова, Т.М.. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Т.М. Пахнова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099326-5. — URL: <https://book.ru/book/949096> . — Текст : электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты изучения учебного предмета	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПрР. Предметные результаты		
ПрР 1	Знание и понимание роли и значения родного языка в жизни человека, общества, государства, взаимосвязи родного языка и родной культуры, отражения российских традиционных духовно-нравственных ценностей	Устный/письменный опрос, Контрольная работа Оценка выполнения практических заданий, Сообщения, доклады, рефераты Выполнение задания на дифференцированном зачете
ПрР 2	применение умений аудирования, чтения, говорения и письма, использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения	
ПрР 3	применение умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов	
ПрР 4	применение навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке	
ПрР 5	применение умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	
ПрР 6	Знание форм существования родного языка	
ПрР 7	применение культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка	
ПрР 8	применение умений оценивания собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;	
ПрР 9	применение умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию	
ПрР 10	применение умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в	

	электронной форме (при их наличии)	
ЛР Личностные результаты		
ЛР 1.1- 1.6 ЛР 2.1 – 2.5 ЛР 3.1-3.4 ЛР 4.1- 4.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.4 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.4	Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.	Устный опрос Тестирование Деловые игры Практические работы Тезисы/конспекты/сообщения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотации/эссе Анализ публичного выступления Контрольная работа Выполнение экзаменационной работы
Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)		
ПУУД 1.1- ПУУД 2.1-2.1 ПУУД 3.1-3.5	Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга	Устный опрос Практические работы Тезисы/конспекты/сообщения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотации/эссе Анализ публичного выступления Контрольная работа
Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):		
КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.5	Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга	Устный опрос Практические работы Тезисы/конспекты/сообщения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотации/эссе Анализ публичного выступления Контрольная работа
Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД):		
РУУД 1.1-1.8 РУУД 2.1-2.5	Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга	Устный опрос Практические работы Тезисы/конспекты/сообщения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотации/эссе Анализ публичного выступления Контрольная работа